# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Historia języka niemieckiego z elementami gramatyki historycznej |
| *Nazwa w j. ang.* | History of German with Elements of Historical Grammar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Sebastian Dusza | **Zespół dydaktyczny**:  dr Sebastian Dusza |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Historia języka niemieckiego z elementami gramatyki historycznej**  Celem ogólnym jest przedstawienie najważniejszych etapów historii języka niemieckiego oraz charakterystycznych zjawisk jego rozwoju. Kurs prowadzony jest w j. niemieckim.  **Cele szczegółowe**  Student:   * zapoznaje się z podstawowymi pojęciami językoznawstwa historycznego, * potrafi scharakteryzować okres przedhistoryczny w rozwoju języka niemieckiego, obejmującego okres wspólnoty praindoeuropejskiej oraz okres pragermański. * poznaje charakterystykę poszczególnych etapów historycznych w rozwoju języka niemieckiego * poznaje najważniejsze nurty piśmiennictwa poszczególnych epok * analizuje charakterystyczne dla danego okresu zmian językowych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość gramatyki opisowej języka niemieckiego oraz podstawowej terminologii językoznawczej |
| Umiejętności | Umiejętność analizy morfologicznej i składniowej w języku niemieckim, |
| Kursy | Wstęp do językoznawstwa; Gramatyka opisowa języka niemieckiego |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W1: zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa historycznego  W2: ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu historii języka niemieckiego  W3: zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji zabytków historii języka niemieckiego, teorii lub szkół badawczych w zakresie językoznawstwa historycznego | K1\_­W02  K1\_­W04  K1\_­W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U1: potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z zakresu filologii z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów  U2: posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych w zakresie językoznawstwa  U3: umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie filologii kierując się wskazówkami opiekuna naukowego  U4: posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i prezentacji w języku obcym podstawowym dla swojej specjalności | K1\_U01  K1\_U02  K1\_U03  K1\_U09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K1: rozumie potrzebę uczenia się języków obcych  K2: potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | K1\_K02  K1\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| - metoda podająca (wykład konwersatoryjny)  - metoda problemowa (dyskusja)  - metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe) |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W1 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W2 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W3 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U1 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U2 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | X |  |
| U3 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U4 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| K1 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| K2 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji w czasie zajęć, przygotowanie projektu indywidualnego (prezentacja) oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego.  Standardowa skala ocen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | . |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wewnętrzne i zewnętrzne czynniki zmian językowych. Językoznawstwo diachroniczne i synchroniczne.  1. Indoeuropejska rodzina językowa. Języki nieindoeuropejskie w Europie. Typologia języków. 2. Pragermanowie i ich język. Alfabet runiczny. Germańska przesuwka spółgłosek Zmiany w systemie morfologicznym. 3. Germańskie związki plemienne. Grupy językowe dialektów germańskich. 4. Kryteria periodyzacji historii języka niemieckiego. Poszczególne koncepcje periodyzacji historii języka niemieckiego 5. Język staro-wysoko-niemiecki.   Zmiany w systemie konsonantycznym (staro-wysoko-niemiecka przesuwka spółgłosek) i wokalicznym. Początki piśmiennictwa. Etymologia wyrazu „deutsch”.   1. Klasyczny język średnio-wysoko-niemiecki jako ponaddialektalny język pisany. Twórczość literacka (nurt duchowny i świecki), liryka dworska. Zmiany głosowe (przegłos, redukcja samogłosek   wygłosowych).   1. Język późno-średnio-wysoko-niemiecki. Zmiany w systemie fonicznym. Ponadregionalne języki piśmiennictwa – języki kancelaryjne.. 2. Język wczesno-nowo-wysoko-niemiecki. Wynalazek druku. Działalność Marcina Lutra na polu ujednolicenia języka niemieckiego. Wschodnio-środkowo-niemiecki a górnoniemiecki język piśmiennictwa. 3. Starszy język nowo-wysoko-niemiecki (1650-1750). Gramatyki języka niemieckiego (Ratke, Schottelius, Gueintz) 4. Dążenie do powstania języka ogólnonarodowego. Kodyfikacja reguł   niemieckiego języka literackiego (Johann Bödiker, Johann Christoph  Gottsched, Johann Christoph Adelung).  12. Rozwój germanistyki w XIX wieku i początkach XX w. 13. Od wymowy regionalnej do wymowy ortofonicznej (Wilhelm Viëtor, Teodor Siebs). |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Schmidt, W.: *Geschichte der deutschen Sprache. Ein Lehrbuch für das germanistische Studium*, Stuttgart 2004  Szulc, A.: *Historia języka niemieckiego*, Warszawa 1991 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Bednarczuk. L. et al.: *Języki indoeuropejskie*. T. I, Warszawa 1986, T. II, Warszawa 1988  von Polenz, P.: *Deutsche Sprachgeschichte vom Spätmittelalter bis zur Gegenwart*. Band 1. *Einführung, Grundbegriffe. Deutsch in der frübürgerlichen Zeit*, Berlin-New York, 1991  Schildt, J. *Abriss der Geschichte der deutschen Sprache . Zum Verhältnis von Gesellschafts- und Sprachgeschichte*, 3., überar. Auflage, Berlin 1984  Szulc, A.: *Diachronische Phonologie und Morphologie des Althochdeutschen*, Warszawa 1974  Wilczyński, M.: *Zagraniczna i wewnętrzna polityka afrykańskiego państwa Wandalów*, Kraków 1994 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |