*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr…………..*

# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Składnia języka hiszpańskiego |
| Nazwa w j. ang. | Syntax of Spanish language |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Ingrid Petkova | Zespół dydaktyczny |
| Dr Ingrid Petkova |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Student zdobywa wiedzę z zakresu składni języka hiszpańskiego, obejmującą budowę i analizę zdania prostego oraz zdania złożonego, poznanie typów zdań złożonych i konektorów międzyzdaniowych.  Uzyskuje umiejętność analizy logicznej zdania prostego i analizy zdania złożonego, rozpoznawania konektorów międzyzdaniowych w tekście oraz wprowadzanych przez nie relacji zdaniowych.. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa, ich gałęzi, metodologii badań. Znajomość podstaw fonetyki i fonologii oraz morfologii języka hiszpańskiego. Podstawowa znajomość gramatyki języka hiszpańskiego. |
| Umiejętności | Znajomość języka hiszpańskiego, jako narzędzia badań i analiz. |
| Kursy | Wstęp do językoznawstwa.  Gramatyka opisowa języka hiszpańskiego I, II, III. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: zna podstawowe pojęcia i zagadnienia związane ze składnią o podstawach semantycznych,  W02: ma wiedzę na temat analizy i interpretacji języka z punktu widzenia gramatyki o podstawach semantycznych,  W02: zna relacje pomiędzy poszczególnymi elementami wypowiedzi. | K1\_W03  K1\_W07  K1\_W09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: posiada umiejętność analizy krótkich wypowiedzi ze względu na funkcję znaczeniową ich poszczególnych elementów,  U02: posiada umiejętność przedstawienia zdobywanej wiedzy,  U03: potrafi budować wypowiedzi poprawne semantycznie i składniowo. | K1\_U02  K1\_U09  K1\_U10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: osiąga lepsze zrozumienie wypowiedzi rozmówcy. | K1\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |  |
| --- | --- |
| metody podające: wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie.  metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna  metody praktyczne: ćwiczenia. |  |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ocena wystawiona na podstawie aktywności na zajęciach oraz testu pisemnego obejmującego sprawdzenie wiedzy i umiejętności. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Syntagma nominalna i modyfikatory 2. Syntagma przymiotnikowa, przysłówkowa i czasownikowa 3. Zdanie 4. Definicja podmiotu i orzeczenia 5. Analiza zdań pojedynczych 6. Zdanie złożone 7. Zdanie współrzędnie złożone 8. Zdanie podrzędnie złożone podmiotowe 9. Zdanie podrzędnie złożone przymiotnikowe 10. Zdania podrzędnie złożone okolicznikowe sposobu 11. Analiza zdań złożonych |  |

Wykaz literatury podstawowej

|  |  |
| --- | --- |
| Alarcos Llorach, E., (1994) Gramática de la lengua española, Espasa Calpe, Madrid  Cascón Martín, E., (2000) Sintaxis. Teoría y práctica del análisis oracional, Editorial Edinumen, Madrid  Gómez Torrego, L., (2008) Análisis sintáctico. Teoría y práctica, Ediciones SM, Madrid  Rodríguez Ramalle, T.M., (2005) Manual de sintaxis del español, Castalia, Barcelona |  |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Bosque, I., Demonte, V., (2000) Gramática descriptiva de la lengua española, Espasa Calpe, Madrid  Martínez, H., (2005) Construir bien en español, la corrección sintáctica, Universidad de Oviedo, Oviedo  Sintaxis. Lengua Española, (2014) Vox, Larousse Editorial, Madrid  Grijelmo, A., (2014) La gramática descomplicada, Taurus, Madrid |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 15 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | |  |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | |  |