*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr…………..*

# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Gramatyka języka hiszpańskiego VIII |
| Nazwa w j. ang. | Spanish Grammar VIII |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Maciej Jaskot | Zespół dydaktyczny |
| dr Maciej Jaskot |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest powtórzenie dotychczas przyswojonej wiedzy dot. gramatyki języka hiszpańskiego, rozszerzenie jej o nowe, wybrane struktury i zagadnienia, ugruntowanie użycia wymaganych na poziomie C1.1. struktur gramatycznych (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego) oraz rozszerzenie ich o zagadnienia gramatyczne z poziomu C1.2. oraz pre-C-2 |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Dobra znajomość wszystkich najważniejszych struktur gramatycznych. Rozumienie tekstów na poziomie C1.(zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). |
| Umiejętności | Spójność wypowiedzi oraz umiejętność reagowania w różnych sytuacjach komunikacyjnych na poziomie C1 (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). |
| Kursy | Kursy gramatyczne przewidziane w programie studiów pierwszego stopnia. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: Ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego ciągłej ewolucji. | K2\_W01 i K2\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: Potrafi płynnie i swobodnie posługiwać się językiem hiszpańskim (mówionym i pisanym) przestrzegając reguł gramatycznych, stylistycznych oraz zależności czasów i trybów.  U02: Potrafi samodzielnie wybrać odpowiednie środki gramatyczne, które wpływają na modalność wypowiedzi.  U03: Potrafi aktywnie współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | K2\_U13  K2\_U06  K2\_U12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: Rozumie potrzebę uczenia się języków obcych i ciągłego doskonalenia.  K02: Jest świadomy wpływu systemu gramatycznego na język codzienny – a przeto na niuanse znaczeniowe wypowiedzi. | K2\_K01  K2\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Nauczanie treści gramatycznych przy użyciu tradycyjnej metody gramatyczno-tłumaczeniowej wzbogaconej o elementy metody eklektycznej (zastosowanie struktur gramatycznych w dialogach, budowanie zdań, refleksja metajęzykowa) |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Sześciostopniowa skala ocen: bdb (5.0); db+ (4.5); db (4.0); dst+ (3.5); dst (3.0); ndst (2.0).  Składowe oceny:   * Obecność – dopuszczone są dwie nieobecności nieusprawiedliwione w trakcie semestru; każda następna będzie skutkowała obniżeniem oceny końcowej o pół oceny; * Aktywność – osoby aktywne na zajęciach będą miały możliwość podwyższenia oceny końcowej o pół oceny; * Kolokwium cząstkowe – zapowiedziane kolokwium w połowie semestru; ocena z tego kolokwium będzie stanowiła 35% oceny końcowej. * Egzamin końcowy – egzamin pisemny w letniej sesji egzaminacyjnej, sprawdzający wszystkie zagadnienia omawiane w trakcie semestru. Ocena z egzaminu będzie stanowiła 65% oceny końcowej za przedmiot. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Expresión de la impersonalidad y la pasiva refleja. 2. Perífrasis verbales: revisión/contraste/pragmática 3. Ser y estar: contraste y usos específicos: *Es aquí donde vivo.* 4. El sustantivo    1. Cultismos del latín y del griego    2. Plural regular: *déficit / déficits, álbum / álbumes, currículo / currículos*    3. Plural anómalo: *hipérbaton / hipérbatos* 5. Adjetivos relacionales: Gentilicios poco frecuentes: *pucelana, tinerfeño, bantú* 6. Numerales Ordinales, a partir de decenas: *cuadragésimo* 7. Pronombres átonos de OI: serie *me, te, le.* Valores / significado    1. Le por les en estructuras con reduplicación (uso popular): *No le tiene miedo a los fantasmas.*    2. Dativo ético: *No me duerme bien.* 8. Formas no personales del verbo    1. Infinitivo       1. El sujeto de los infinitivos: sujeto tácito: control ejercido por el OI  *Me es difícil [yo] recomendarle un libro bueno.*       2. Valores / significado       3. Valor verbal       4. Independiente: infinitivo compuesto  *¡Haberte presentado tú antes!*       5. Valor nominal       6. Posibilidad de las oraciones de infinitivo de ir precedidas por el artículo factivo: *El esperar angustiosamente durante horas*       7. Infinitivo en lugar de 2.ª persona del imperativo plural. Registros coloquiales  *Perdonarme, por favor.  Seguir todo recto.*    2. Gerundio       1. Gerundio compuesto (coordenadas de pasado)       2. Admisión de diminutivos (gerundio como adverbio)  *andandito / \*andandito despacio*       3. Valor verbal       4. Independiente: *Vaya, ¿paseando por aquí, eh?* [en interrogativas orientadas o retóricas]  *El presidente, saludando a los embajadores* [epigráficos, en pies de foto, en títulos de obras artísticas y libros].       5. Adjuntos externos: *No teniendo qué comer, se puso a pedir por las calles* [causal].  *Lloviendo y todo salió sin paraguas* [concesivo].  *Estando yo, no se comportarán mal* [construcciones absolutas con sujeto propio].       6. Valor concesivo: *Habiendo volado tanto, todavía le tiene miedo al avión.* 9. Participio    1. Valores / significado    2. Construcciones absolutas con conectores temporales: *Hasta concluidas las tres horas no nos pudimos mover.*    3. Tendencia a la caída de la -d- en el sufijo -do. Registro coloquial  *\* Hemos comprao unos pantalones muy bonitos.* |

Wykaz literatury podstawowe

|  |
| --- |
| Moreno, C., & Tuts, M. (1993). Curso de perfeccionamiento. Libro del alumno: Nivel Superior. Madrid: Sociedad General Española de Librería.  Moreno, C. (1991). Curso superior de español (Edición: 11). Madrid: SGEL.  Busquets, L., & Bonzi, L. (2016). Ejercicios gramaticales de español. Madrid: Verbum.  Burgo, R. P. del, & Fernández, L. A. (2007). Gramática de uso del español: Teoría y práctica C1-C2. Madrid: Ediciones SM. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Materiały wybrane przez prowadzącego zajęcia |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |