# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ROSYJSKIEGO (sprawności językowe) II |
| Nazwa w j. ang. | Practical Learning of the Russian Language II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Katedra Przekładoznawstwa | Zespół dydaktyczny  Zgodnie z przydziałami zajęć dydaktycznych |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest kształtowanie umiejętności posługiwania się mową monologową i dialogową w ramach tematów związanych z życiem codziennym (nazwy sklepów, usługi, komunikacja miejska, rosyjska etykieta językowa), a także utrwalenie wiedzy w zakresie gramatyki (odmiana przymiotników miękkotematowych i twardotematowych, zaimków) i pisowni rosyjskiej (pisownia przedrostków, samogłosek w rdzeniach wyrazów, łączna i rozdzielna pisownia liczebnika poł-, partykuł, spójników, wyrazów złożonych). |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość materiału leksykalnego, podstaw gramatyki praktycznej i reguł ortograficznych z zakresu kursu Praktyczna nauka języka rosyjskiego I (sprawności językowe) |
| Umiejętności | Umiejętność posługiwania się środkami językowymi w związku z tematami  i sytuacjami komunikacyjnymi dotyczącymi rodziny, mieszkania, dnia powszedniego, codziennych czynności, relacji czasowych, uczelni;  Umiejętność czytania i ustnego odtwarzania tekstu z przestrzeganiem zasad prawidłowej wymowy i intonacji, a także tworzenia tekstów pisanych poprawnych pod względem kaligraficznym, ortograficznym (w oparciu o wybrane zasady ortograficzne) oraz gramatyczno-leksykalnym (tłumaczenie zdań, wypowiedzi pisemne na wybrany temat związany z realizowanymi zagadnieniami leksykalnymi). |
| Kursy | Praktyczna nauka języka rosyjskiego I (sprawności językowe) |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 zna środki językowe z zakresu tematów: miasto (najważniejsze instytucje, nazwy sklepów, zakupy), komunikacja miejska, usługi, kulinarna, podstawowe formy etykiety rosyjskiej  W02 zna podstawowe reguły gramatyczne, dotyczące odmiany przymiotników miękkotematowych i twardotematowych oraz przymiotników o temacie zakończonym na spółgłoskę tylnojęzykową lub syczącą, a także paradygmaty odmiany zaimków.  W03 zna zasady ortograficzne dotyczące pisowni: końcówek przymiotników, przymiotników złożonych i przyimków, przedrostków oraz y i znaku twardego po przedrostkach zakończonych na spółgłoskę, liczebnika poł-, partykuł by, li, że, partykuł -ka, -to, -taki, koje-, -libo, -nibud’, znaku miękkiego w formach zaimka czej, a także zasady interpunkcyjne odnośnie stosowania przecinka w zdaniu pojedynczym. | K1\_­W02  K1\_­W02  K1\_­W09  K1\_­W02  K1\_­W09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 rozumie ze słuchu wyrażenia i krótkie teksty  dotyczące życia codziennego oraz potrafi wychwycić główne myśli zawarte w krótkich przekazach czy ogłoszeniach  U02 potrafi w prostych tekstach wyszukiwać szczegółowe informacje z zakresu usług, zamawiania dań, podróżowania;  U03 potrafi przeczytać i ustnie odtworzyć teksty (monologowe i dialogowe) z przestrzeganiem zasad prawidłowej wymowy i intonacji, stosować w mowie zasady akcentuacji czasowników; tworzyć wypowiedzi ustne typu reproduktywnego i quasi-produktywnego na znane tematy  U04 potrafi tworzyć teksty pisane poprawne pod  względem kaligraficznym, ortograficznym (w oparciu  o wybrane zasady ortograficzne) oraz gramatyczno-  leksykalnym (tłumaczenie zdań, krótkie wypowiedzi pisemne na wybrany temat związany z realizowanymi zagadnieniami leksykalnymi) | K1\_U01  K1\_U01  K1\_U07  K1\_U09  K1\_U08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie  K02 rozumie potrzebę uczenia się języka  rosyjskiego  K03 potrafi wykonywać prace zespołowe, pracować  w grupie przyjmując we niej rożne role (metoda inscenizacji, metoda gier dydaktycznych, metoda projektów, dyskusja, „burza mózgów”)  K04 potrafi odpowiednio określić priorytety,  służące realizacji określonego zadania  K05 potrafi korzystać z różnych mediów (pomoce audialne, audiowizualne, Internet) | K1\_K01  K1\_K02  K1\_K03  K1\_K05  K1\_K08 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 90 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Podejście komunikacyjne, metoda zdarzeń, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda reproduktywno-kreatywna, metoda gier dydaktycznych, metoda projektów, dyskusja”, wykorzystanie techniki audiowizualnej |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gry dydaktyczne | Praca z tekstem na zajęciach | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | | Praca pisemna | | Wypowiedź ustna | | Egzamin pisemny | Egzamin ustny |
| W01 |  | x | x | x | x |  | | x | | x | |  | x |
| W02 |  | x |  |  |  |  | | x | |  | | x |  |
| W03 |  | x |  |  |  |  | | x | |  | | x |  |
| U01 | x | x |  |  |  |  | |  |  | | | x |  |
| U02 |  | x |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| U03 |  | x | x | x |  |  |  | | x | |  | | x |
| U04 |  |  |  |  |  |  | x | |  | | x | |  |
| K01 |  |  |  |  | x |  |  | |  | |  | |  |
| K02 |  |  |  |  | x |  |  | |  | | x | |  |
| K03 |  |  |  | x |  |  |  | |  | |  | |  |
| K04 |  |  | x |  |  | x |  | |  | |  | |  |
| K05 |  |  | x |  |  | x |  | |  | |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | 75 % egzamin pisemny (test gramatyczno-translatorski; dyktando kontrolne) i egzamin ustny  + 25 % ocena pracy studenta. Oceniana jest aktywność studenta na zajęciach oraz samodzielnie wykonane przez studenta zadania poza zajęciami. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Miasto, najważniejsze instytucje 2. Rodzaje sklepów. Zakupy w sklepie oraz w sieci 3. Komunikacja miejska. Tradycyjne i alternatywne środki transportu (autobus, tramwaj, taksówka, metro, rower) 4. Usługi (bankowość internetowa, salon kosmetyczny, fryzjer, spa, pracownia krawiecka, fotograf, usługi komunalne) 5. Restauracja i kawiarnia, jedzenie on-line 6. Językowa etykieta rosyjska w życiu codziennym (powitanie, pożegnanie, przekazanie pozdrowień i życzeń, podziękowanie, przeprosiny, prośba)   Sprawności:  Krótka wypowiedź ustna - dialogi: podziękowanie, prośba o powtórzenie, wyrażenie życzenia/chęci zrobienia czegoś, wyrażenie przyczyny i celu czynności bądź zdarzenia, wyrażenie rady, złożenia obietnicy  Ortografia:   1. Zasady pisowni przedrostków oraz pisownia y i znaku twardego po przedrostkach zakończonych na spółgłoskę. 2. Łączna i rozdzielna pisownia liczebnika poł-. 3. Pisownia partykuł by, li, że. 4. Pisownia partykuł -ka, -to, -taki, koje-, -libo, -nibud’. 5. Pisownia znaku miękkiego w formach zaimka czej. 6. Zasady pisowni złożonych przymiotników i przyimków. 7. Zasady pisowni końcówek przymiotników |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Ginter A., Tulina-Blumental I., *Wot lieksika!. Repetytorium leksykalne z języka rosyjskiego z ćwiczeniami*, Warszawa 2015 2. Dobrowolski J., *Tusowka. Russkij jazyk XXI wieka. Kurs-ekspress russkogo jazyka dlja wnow’ naczinajuszczich*, Warszawa 2003 3. Telepnev A., Ziomek M., *Wljubit’sja w Rossiju*, Warszawa - Bielsko-Biała 2011 4. Borucki T., Szczerbowski T., *Podręcznik języka rosyjskiego dla początkujących studentów rusycystyki*, Kraków 2000 5. Wrzesińska A., *От А до Я 2. Kurs języka rosyjskiego dla osób dorosłych*, Warszawa 2015. 6. Pado A., Start.ru. *Język rosyjski dla początkujących 1*, Warszawa 2006 7. Pado A., Start.ru. *Język rosyjski dla średniozaawansowanych 2*, Warszawa 2006 8. Dziewanowska D., *Ćwiczenia z ortografii rosyjskiej*, Warszawa 1999 9. Dziewanowska D., *Ćwiczenia praktyczne z ortografii dla studentów I roku filologii rosyjskiej*, Kraków 1995 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Dobrowolski J., *350 ćwiczeń z języka rosyjskiego,* Warszawa 2003 2. Józefiak S., *Realia Rosji. Wybór tekstów z ćwiczeniami dla studentów filologii rosyjskiej  i słowiańskiej*. Cz. 1, Kraków 2004 3. Ples H., Bruzda G., *Poniemnogu obo wsiom. Podręcznik do nauki języka rosyjskiego dla studentów wyższych uczelni*, Kraków 2001 4. Kossakowska-Maras M., Mierzwa M., *Putieszestwujem po Rossii*, Rzeszów 2010. 5. Wierieszczagina I., *Dawajtie pogoworim*... *Teksty z życia codziennego z dialogami*, Warszawa 1998   Słowniki:   1. Grzybowska W., Polsko-rosyjski słownik tematyczny, Warszawa 1998 2. Adamowicz R., Kędziorek A., Rosyjsko-polski słownik tematyczny, Warszawa 1998 3. Rieger J., Rieger E., Słownik tematyczny rosyjsko-polski, Warszawa 2003 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 90 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 20 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 150 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 8 |