# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY WYCHOWANIA I NAUCZNIA**  **DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ** |
| Nazwa w j. ang. | Psychological bases of educational and teaching  for secondary school |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Katarzyna Tomaszek | Zespół dydaktyczny |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Kurs przeznaczony jest dla studentów kierunków nauczycielskich, a jego tematyka obejmuje specyfikę funkcjonowania na etapie adolescencji. Podejmowana w ramach kursu problematyka pozwala na poszerzenie wiedzy słuchaczy z zakresu zmian rozwojowych i trudności z jakimi zmaga się młodzież uczęszczająca do szkół ponadpodstawowych. W ramach zajęć słuchacze rozwijają swoje umiejętności stymulowania rozwoju uczniów oraz dostosowania oddziaływań pedagogicznych do ich indywidualnych potrzeb. Tematyka podejmowana w ramach kursu dotyczy wczesnej i późnej adolescencji i specyficznych problemów związanych z tymi etapami rozwoju, co pozwala na przygotowanie studentów do efektywnego postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego. Zagadnienia podejmowane w ramach zajęć mają również na celu wytworzenie tendencji do samopoznania i autorefleksji nad własnym funkcjonowaniem osobistym i zawodowym, oraz motywacji do stałego doskonalenia się |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Procesy psychiczne, psychologiczne koncepcje człowieka, różnice indywidualne, interakcje społeczne, zachowania społeczne, komunikacja interpersonalna, psychologiczne mechanizmy wychowania, uczenia się i nauczania, pojęcie rozwoju i jego periodyzacja, norma a patologia, zaburzenia rozwoju i zachowania, dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, psychologiczna charakterystyka okresu adolescencji |
| Umiejętności | Wykorzystanie wiedzy psychologicznej w analizie sytuacji pedagogicznych, dostosowywanie oddziaływań pedagogicznych do właściwości indywidualnych uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wstępna diagnoza zaburzeń rozwoju i zachowania oraz przy analizie własnego funkcjonowania jako nauczyciela. |
| Kursy | Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania  Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania dla szkoły podstawowej |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01- posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji rozwoju, wychowania i kształcenia  W02 – posiada wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej  W03 – potrafi przedstawić rozwój fizyczny i psychiczny w okresie adolescencji  W04- zna zadania rozwojowe okresu adolescencji związane z kształtowaniem się tożsamości oraz dojrzałości emocjonalnej i społecznej  W05 – zna i rozumie specyfikę interakcji społecznych uczniów gimnazjum, liceum i szkół zawodowych z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami  W06 – zna metody poznawania uczniów rozwoju prawidłowym i specjalnych potrzebach edukacyjnych  W07 – zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o rozwoju typowym i wybitnie uzdolnionych  W08 – zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych | W\_03  W\_02  W\_01  W\_01  W\_05  W\_06  W\_08  W\_09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  | U01- potrafi interpretować i kształtować motywację oraz wzory zachowania uczniów na III i IV etapie edukacyjnym  U02– potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii rozwoju przy dobieraniu oddziaływań pedagogicznych odpowiednich do III i IV etapu edukacyjnego  U03 –potrafi wstępnie rozpoznać zaburzenia rozwoju i zachowania uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych  U04 – potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną przy kierowaniu procesami wychowania i kształcenia uczniów  U05 – potrafi stymulować wszechstronny rozwój uczniów i wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy  U06 – potrafi dostosowywać oddziaływania pedagogiczne do właściwości indywidualnych uczniów ze szkół ponadpodstawowych o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych  U07 – potrafi współpracować z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów  U08 – potrafi krytycznie analizować własne oddziaływania pedagogiczne w szkołach ponadpodstawowych | U\_02  U\_03  U\_05  U\_09  U\_10  U\_11  U\_13  U\_14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 – ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego    K02 – jest przekonany o konieczności indywidualizacji oddziaływań pedagogicznych w stosunku do uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych  K03 – odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, wykorzystując wiedzę psychologiczną przy projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych | K\_01  K\_03  K\_06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 5 | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład problemowy połączony z prezentacją multimedialną  Ćwiczenia:  Krótkie wypowiedzi na zadane pytania,  Realizacja ćwiczeń i rozwiązywanie zaprezentowanych problemów,  Analiza przypadku,  Udział w dyskusjach grupowych  Prezentacja multimedialna przygotowywana przez słuchaczy na zadany temat  Projekt grupowy |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  | X | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X | X |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| K01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| K02 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| K03 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| K04 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie  test zaliczeniowy,  praca pisemna (referat, esej),  przygotowanie prezentacji multimedialnej  aktywność |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Osiągnięcia rozwojowe wieku szkolnego, adaptacja do szkoły ponadpodstawowej 2. Zmiany rozwojowe na etapie wczesnej adolescencji. Rozwój biologiczny i różnice związane z płcią oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania uczniów. Problem ciągłość vs kryzysów rozwojowych 3. Zmiany rozwojowe u uczniów na etapie późnej adolescencji 4. Rozwój biologiczny i różnice związane z płcią, dojrzałość fizyczna a emocjonalna i społeczna 5. Rozwój emocjonalny: rozwój wiedzy i samokontroli emocjonalnej, znaczenie miłości i przyjaźni, problemy emocjonalne adolescencji 6. Kształtowanie się osobowości – zmiany obrazu siebie, poczucie tożsamości, plany życiowe i wybory edukacyjne 7. Rozwój społeczny i moralny: relacje interpersonalne, wartości i poczucie sensu życia, zmiany postaw społecznych, działalność społeczna 8. Społeczno – kulturowe zagrożenia okresu adolescencji: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, agresja i przemoc w mediach i realnym otoczeniu, subkultury młodzieżowe, 9. Osiągnięcia okresu adolescencji, przygotowanie do kolejnych etapów edukacyjnych i dorosłego życia 10. Specyfika funkcjonowania uczniów o rozwoju typowym oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Tremapała J. (2011) Psychologia rozwoju człowieka. Roz. 10. Warszawa: PWN  Harwas – Napierała B., Trempała J. (2000), Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2 (Roz. 5, 6). Warszawa: PWN  Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. (2016), Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP, Roz.6  Bardziejewska, M. (2005). r. 11 Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków? (345-379). W: Anna Brzezińska (red.). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa.* Gdańsk: GWP  Ziółkowska, B. (2005). r. 12 Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać? (379-423)W: Anna Brzezińska (red.). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa.* Gdańsk: GWP |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Bakiera L. (2010), Czy dorastanie musi być trudne. Warszawa: Wyd. Scholar  Brzezińska A. (2013). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Sopot: GWP, Roz. 11 – 12  Oleszkowicz, A., Senejko, A. (2013). Psychologia dorastania. Warszawa: PWN  Obuchowska, I. (1996). Drogi dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców. Warszawa: WSiP – tylko na zajęcia 4.  Taraszkiewicz, M. (2001). *Jak uczyć jeszcze lepiej! Szkoła pełna ludzi.*(r. 1, Załącznik 1. Co to jest styl uczenia się? ss. 37-61)  Kendall P.(2012). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP  Leary M., Kowalski R.M.: Lęk społeczny (rozdz. 3,4,8). GWP, Gdańsk 2001  Brzezińska A., Hornowska E. (2004), Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Warszawa: Wyd. Scholar  Frankl V.E.: Wola sensu. Wyd. Czarna Owca, Warszawa 2010  Moneta-Malewska M., Wrześniowska J. (2008), Narkotyki. Inni biorą, ty nie musisz. Warszawa: WSiP.  Morreale S.P., Spitzberg L.B., Barge J.K. (2008), Komunikacja między ludźmi. Warszawa: PWN.  Namysłowska I. (red.) (2004), Psychiatria dzieci i młodzieży (rozdz.21,22,25,32). Warszawa: PZWL.  Oatley K., Jenkins J.M.( 2003), Zrozumieć emocje (rozd. 7,10). Warszawa: PWN.  Pervin L.A.(2002), Psychologia osobowości. Gdańsk: GWP  Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. (red.), (2004), Podstawy psychologii. Wyd.II (rozdz. VII, XII). Wyd. Naukowe AP, Kraków  Sokołowska E. (2009), Jak postępować z agresywnym uczniem., Warszawa: Wyd. Fraszka Edukacyjna.  Winter M. (2012), Zespół Aspergera. Co nauczyciel wiedzieć powinien. Warszawa: Wyd. Fraszka Edukacyjna |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 5 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |