Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr…………..

KARTA KURSU

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Lingwistyka tekstu** |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Kierownik Katedry Językoznawstwa Romańskiego | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Językoznawstwa Romańskiego |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie się z czynnikami semantycznymi i syntaktycznymi wpływającymi na spójność tekstu. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Z zakresu językoznawstwa ogólnego |
| Umiejętności | Analiza językoznawcza tekstu |
| Kursy | Pragmatyka i analiza dyskursu  Semantyka leksykalna  Problemy opisu składniowego |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01\_posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie lingwistyki tekstu  W02\_zna na poziomie rozszerzonym terminologię i teorię z zakresu lingwistyki tekstu | K2\_W01 i K2\_W010  K2\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01\_formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie lingwistyki tekstu  U02\_samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze w zakresie lingwistyki tekstu | K2\_U02  K2\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01\_rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów w zakresie lingwistyki tekstu | K2\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda zadaniowa oraz komunikacyjna  Metody podające: eksponujące, problemowe, aktywizujące  Metoda projektowa  Metody wspierające autonomiczne uczenie się |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning |  | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu końcowego  Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest także regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Standardowa skala ocen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| * + - 1. Definicja tekstu, typologia tekstów, gatunek testu  1. Modele analizy tekstu 2. Relacja temat-remat 3. Con- tekst i co-tekst 4. Spójność tekstu |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Adam, J.-M. (2002), « Linguistique textuelle », in P. Charaudeau et D. Maingueneau (ed.), *Dictionnaire d’analyse du discours*, Paris, Seu 2. Charolles, M., 1991, L’anaphore. Définitions et classification des formes anaphoriques, *Verbum*, XIV, fasc. 2-3-4, p. 203-216. 3. Combette, B., 1988, Pour une grammaire textuelle. La progression thématique, De Boeck-Duculot. 4. Ducrot, O.et al., *Les mots du discours*, Minuit. 5. Karolak, S., 2007, *Składnia francuska o podstawach semantycznych,* t.1, Kraków : Collegium Columbinum. 6. Pozierak-Trybisz, I., 2009, *Składnia francuska o podstawach semantycznych*. Ćwiczenia, t.2, Kraków : Collegium Columbinum. 7. Reichler-Béguelin, M.-J. et al., 1990, *Ecrire en français. Cohésion textuelle et apprentissage de l’expression écrite*, Neuchâtel-Paris : Delachauxet Niestlé. 8. Riegel, M., et all., 1994, *Grammaire méthodique du français*, Paris : PUF. 9. Vuillaume, 1990, *Grammaire temporelle des récits*, Minuit. 10. Weinrich, H., 1989, *Grammaire textuelle du français*, Didier/Hatier. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
|  |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 0 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |