# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Dydaktyka języka niemieckiego I |
| Nazwa w j. ang. | Didactics of the German Language Teaching I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr R. Czaplikowska | **Zespół dydaktyczny**:  dr R. Czaplikowska  dr. K. Sowa-Bacia |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Cel ogólny**  Celem ogólnym jest nabycie przez studenta podstawowych umiejętności glottodydaktycznych w celu wykorzystania jej w pracy zawodowej. Kurs prowadzony jest w j. niemieckim.  **Cele szczegółowe**  Student:  - nabywa wiedzę pozwalającą na mu rozumienie procesów rozwoju i nauczania na podstawowym etapie edukacyjnym oraz ich zaplanowania w zakresie sprawności produktywnych  - wykazuje się chęcią planowania własnego warsztatu pedagogicznego, pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów w zakresie sprawności produktywnych  - przejawia otwartość, refleksyjność oraz podstawowe postawy prospołeczne wraz ze wzrostem poczucia odpowiedzialności za siebie i powierzonych podopiecznych |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza ogólna o nauczaniu języka obcego |
| Umiejętności | Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01: zna zasady planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji, w tym specyfiki nauczania sprawności receptywnych.  W02: ma uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodologię z zakresu dydaktyki przedmiotowej, w tym specyfiki nauczania sprawności receptywnych. | N\_W01  N\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie  programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| U01: potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w celu planowania procesu dydaktycznego  U02: posiada umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych w zakresie dyscyplin zintegrowanych stanowiących dydaktykę szczegółową. | N\_U01  N\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie  programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01: potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.  K02: prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka obcego. | N\_K01  N\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 15 | |  | |  | |  | | 1 | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda asymilacji wiedzy, prezentacja multimedialna, dyskusja, referat, metody poszukujące (lektura i analiza tekstów). |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji w czasie zajęć, realizacja projektu indywidualnego oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego (egzamin pisemny). Standardowa skala ocen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Cele główne:** Nabywanie umiejętności glottodydaktycznych w celu wykorzystania ich w pracy zawodowej oraz nabywanie umiejętności integracji powyższych sprawności.  **Treści:**  Usystematyzowanie wiedzy o procesie uczenia się oraz jego zasadach we współczesnej szkole (rodzaje uczenia się (m.in.: strategiczne, autonomiczne, refleksyjne),  Omówienie zależności uczenia się od wieku uczącego się  Poznanie zasad komunikacji w języku ojczystym i obcym. Poznanie czynników wpływających na efektywność nabywania umiejętności językowych.  Zaznajomienie z wybranymi konwencjonalnymi metodami nauczania języków obcych  Zaznajomienie z wybranymi alternatywnymi metodami nauczania języków obcych oraz ich aktywne zastosowanie w procesie glottodydaktycznym.  Omówienie zasad przyspieszonego i efektywnego uczenia się w klasie oraz w domu, także za pomocą odpowiednich narzędzi. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Apeltauer, E. (1997): Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs. Fernstudieneinheit 15. Langenscheidt, Berlin, München.  Bimmel, P./ Rampillon, U. (2000): Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt, Berlin, München.  Bimmel, P. / Kast, B. / Neuner, G. (2011): Deutschunterricht planen *NEU.*  Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt, Berlin, München.  Boeckmann, K. (2010): Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs. Ergänzungsheft. Fernstudieneinheit 15. Langenscheidt, Berlin, München. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Albers, H.-G., Bolton S.(1995): Testen und Prüfen in der Grundstufe. Fernstudieneinheit 7. Langenscheidt, Berlin, München .  *Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie.:* Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. Warszawa 2003  Herrmann, U. (Hrsg.) (2009): Neurodidaktik. Grundlagen und Vorschläge für gehirngerechtes Lehren und Lernen. Beltz Verlag, Weinheim u. Basel.  Lüger, H. (1993): Routinen und Rituale in der Alltagskommunikation. Fernstudieneinheit 6. Langenscheidt, Berlin, München.  Krumm, H.-J. / Fandrych, Ch. / Hufeisen, B.  / Riemer, C. (Hrsg.) (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache – Ein internationales Handbuch. de Gruyter, Berlin.  Müller, B. D. (1994): Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8. Langenscheidt, Berlin, München.  Storch, G. (1999): Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. W. Fink, Paderborn. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - | |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 | |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 | |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 | |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 | |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | - | |
| Przygotowanie do egzaminu |  | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | | 1 |